

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

мул /Мулеева Г.П. /

Протокол №1

от «28 августа» 2020г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

/Красильникова Р.Р./

«1» сентября 2020г.

«Утверждаю»

Директор школы

/Красильников В.А./

«1» сентября 2020г.

Приказ № 77 от 01.09.2020 г



Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

3 «а» класс

Пименовой Ольги Кузьминичны

учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено и принято на заседании пед.совета
(протокол №2 от 31.08.2020 г.)

с. Старое Тимошкино
2020- 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 3 «а» класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, с учетом изменений от 31.12.2015 г. №1576;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. *Начальная школа*;
- Примерных рабочих программ «Школа России»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» (приказ №88 от 20.08.2018);
- Учебного плана МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района РТ на 2020-2021 учебный год (приказ №37 от 20.08.2020 г.).).

Изучение русского языка в третьем классе — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в третьем классе начальной школы являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

—развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

—формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

—формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.

Планируемые результаты изучения курса в 3 классе

Личностные результаты

представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

осознание своей этнической и национальной принадлежности;
развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные
результаты Регулятивные
УУД

принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
осуществлять синтез как составление целого из их частей;
овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных,

- практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
 выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
 осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
 применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
 анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
 строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
 понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
 понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
 восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
 распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
 замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
 знакомство с жанрами объявления, письма;
 строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
 пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
 письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка (Фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится:

характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непронизносимыми согласными;

осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении

слова учителя;
наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
оценивать уместность использования слов в тексте;
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
выделять нулевое окончание;
подбирать слова с заданной морфемой;
образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

различать изменяемые и неизменяемые слова;
узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
сравнивать, классифицировать слова по их составу;
соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
узнавать союзы *и*, *а*, *но* и понимать их роль в предложении;
подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

наблюдать над словообразованием частей речи;

замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание и слово;

выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

выделять в предложении основу и словосочетания;

находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

— применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;

- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Содержание предмета в 3 классе

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе сюжетных картин, серий картин).

Систематический курс

Фонетика и графика

Различение звуков русского языка: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твердый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объеме изученного).

Определение функции разделительного твердого знака (ъ) в словах.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике). Использование орфоэпического словаря и словарей ударений для решения практических задач.

Лексика

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Подбор синонимов, антонимов к словам разных частей речи.

Наблюдение за использованием фразеологизмов. Осознание значения фразеологизмов в тексте и разговорной речи. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.* Представление о

некоторых устаревших словах.

Состав слова (морфемика)

Признаки однокоренных слов. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания.

Правописание суффиксов, приставок. Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание.

Морфология

Части речи. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение).

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.

Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Род глаголов в прошедшем времени.

Синтаксис

Предложение. Нахождение главных членов предложения - подлежащего и сказуемого. Установление при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Различение предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное, по эмоциональной окраске (интонации): восклицательное- невосклицательное. *Различение простых и сложных предложений.*

Различение главных и второстепенных членов предложения (без деления на виды).

Орфография и пунктуация

Применение правил правописания, изученных в 1, 2 классах:

раздельное написание слов в предложении;

употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);

написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт и др.;

написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);

написание удвоенных согласных в корне слова;

написание проверяемых безударных гласных в корне слова;

написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;

правила употребления разделительного мягкого (ь) знака;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;
употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков;
написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода;
раздельное написание частицы не с глаголами;
раздельное написание предлогов;
Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Развитие речи

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев, создание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, создание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Календарно-тематическое планирование (5 ч в неделю, всего 170 ч.)

№ п / п	Наименование раздела и тем	Основные виды деятельности обучающихся	Дата по плану	Фактическая дата
Язык и речь (2 часа)				
1	Виды речи. Речь, ее назначение	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).	02.09	
2	Язык. Его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения	Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	03.09	
Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)				
3	Текст	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	04.09	
4	Текст	Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	05.09	
5	Предложение	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.	08.09	
6	Виды предложения по цели высказывания	Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа.	09.09	

7	Виды предложений по интонации	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	10.09	
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.	11.09	
9	Предложение с обращением	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нем диалог, а в предложениях – обращения.	12.09	
10	Главные и второстепенные члены предложения	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения.	15.09.	
11	Главные и второстепенные члены предложения	Распространять нераспространенное предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	16.09	
12	Главные и второстепенные члены предложения Контрольный диктант (входной)	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	17.09	
13	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение	Составлять из двух простых предложений одно сложное.	18.09	
14	Простые и сложные предложения	Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.	19.09	
15	Словосочетание	Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	22.09	

16	Словосочетание	Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	23. 09	
Слово в языке и речи (19 часов)				
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».	24. 09	
18	Синонимы. Антонимы	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> . Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.	25. 09	
19	Омонимы	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нем нужную информацию о слове.	26. 09	
20	Слово и словосочетание	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.	29. 09	
21	Фразеологизмы	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нем нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.	30. 09	
22	Подробное изложение с языковым анализом текста	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.	01. 10	
23	Части речи	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.	02. 10	

24	Имя существительное	Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи в тексте.	03. 10	
25	Имя прилагательное	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.	06. 10	
26	Глагол	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? Который?), объяснять значение имен числительных в речи. Приводить примеры слов – имен числительных.	07. 10	
27	Имя числительное	Приводить примеры слов – имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания.	08. 10	
28	Однокоренные слова	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	09. 10	
29	Звуки и буквы. Гласные звуки	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	10. 10	
30	Звуки и буквы. Согласные звуки	Различать слово и слог, звук и букву. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	13. 10	
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). Правильно писать слова с разделительным ь. Проверять букву парного по глухости-звонкости согласного в слове. Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определенного слова.	14. 10	
32	Изложение повествовательного текста	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	15. 10	

33	Обобщение и закрепление изученного. Правописание слов с разделительным ь	Находить в словах изученные орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определенного слова.	16. 10	
34	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	Писать диктант. Находить однокоренные слова. Выделять в словах корень. Находить в предложениях главные члены. Определять части речи. Самопроверка.	17. 10	
35	Работа над ошибками в изложении и диктанте. Проект «Рассказ о слове»	Подбирать текстовую информацию, выделять главное из большого количества информации. Презентация проекта	20. 10	
Состав слова (16 часов)				
36	Корень слова. Однокоренные слова	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарем однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.	21. 10	
37	Как найти в слове корень? Чередование согласных в корне	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.	22. 10	
38	Сложные слова. Контрольное списывание	Различать сложные слова. Выделять корни в сложных словах. Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.	23. 10	
39	Контрольный диктант за 1 четверть (Административный к/д)	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	24. 10	
40	Работа над ошибками. Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	27. 10	

41	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	28. 10	
42	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	29. 10	
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.	30. 10	
44	Значение суффиксов	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса..	31. 10	
45	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	Рассматривать картину, высказывать свое отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.	10. 11	2 чт
46	Что такое основа слова?	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования.	11. 11	
47	Обобщение знаний о составе слова	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям.	12. 11	
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Писать текст под диктовку. Оценивать результаты. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы..	13. 11	
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	14. 11	

50	Обучающее изложение	Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты	17. 11	
51	Проверь себя	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы..	18. 11	
Правописание частей слова (29 часов)				
52	Правописание частей слова	Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарем. Составлять словарики слов с определенной орфограммой.	19. 11	
53	Правописание слов с безударными гласными в корне	Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	20. 11	
54	Правописание слов с безударными гласными в корне	Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).	21. 11	
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	24. 11	
56	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	25. 11	
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	26. 11	

58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	27. 11	
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне (закрепление)	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	28. 11	
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне (закрепление)	Определять наличие в слове изученной орфограммы. Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученной орфограммой.	01. 12	
61	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Контрольное списывание	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	02. 12	
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	03. 12	
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	04. 12	
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	05. 12	

	(закрепление)			
--	---------------	--	--	--

65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (закрепление)	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	08. 12	
66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Определять наличие в слове изученной орфограммы. Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученной орфограммой.	09. 12	
67	Правописание слов с удвоенными согласными	Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	10. 12	
68	Правописание слов с удвоенными согласными	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	11. 12	
69	Правописание суффиксов и приставок	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов –ек, -ик. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса –ок.	12. 12	
70	Правописание суффиксов и приставок	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнить, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме.	15. 12	
71	Правописание суффиксов и приставок (закрепление)	Определять наличие в слове изученной орфограммы. Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученной орфограммой.	16. 12	
72	Правописание суффиксов и приставок (закрепление)	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	17. 12	

73	Правописание приставок и предлогов. Контрольный диктант за 1 полугодие (административный)	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	18. 12	
74	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.	19. 12	
75	Правописание приставок и предлогов	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	22. 12	
76	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твердым знаком, выделять в них приставки.	23. 12	
77	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	Писать текст под диктовку. Оценивать результаты. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы..	24. 12	
78	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Находить и выделять изученные орфограммы в словах. Подбирать проверочные слова. Писать изложение.	25. 12	
79	Обучающее изложение	Находить в тексте слова с разделительным мягким знаком. Различать слова с разделительными ъ и ь. Образовывать слова при помощи приставок с разделительным ь.	26. 12	
80	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	Находить и выделять изученные орфограммы в словах. Приводить примеры с заданной орфограммой. Составлять орфографический словарь	12. 01	3 чт
Части речи (76 часов)				

81	Части речи	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p>	13. 01	
----	------------	--	-----------	--

82	Имя существительное	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.	14.01	
83	Имя существительное	Выделять среди имен существительных существительные в начальной форме.	15.01	
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). Находить устаревшие слова – имена существительные.	16.01	
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). Находить среди имен существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение	19.01	
86	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.	20.01	
87	Собственные и нарицательные имена существительные	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	21.01.	
88	Собственные и нарицательные имена существительные	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	22.01	
89	Проект «Тайна имени»	Наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своем имени	23.01	
90	Число имен существительных	Определять число имен существительных. Изменять форму числа имен существительных.	26.01	
91	Число имен существительных. Контрольное списывание	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	27.01	

9 2	Род имен существительных	Определять род имен существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	28.01	
9 3	Род имен существительных	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> .	29.01	
9 4	Род имен существительных (закрепление)	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик – большая умница. Эта девочка – большая умница.</i>)	30.01	
9 5	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	02.01	
9 6	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи	03.02	
9 7	Проверочный диктант по теме «Род и число имён существительных»	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	04.02	
9 8	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Составление повествовательного текста	Анализировать ошибки в диктанте. Подробно письменно излагать содержание текста- образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.	05.02	
9 9	Падеж имен существительных	Анализировать таблицу «Склонение имен существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имен существительных.	06.02	
1 0 0	Падеж имен существительных	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж имен существительных.	09.02	

1 0 1	Составление текста по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Составлять текст по репродукции картины. Грамотно записывать текст, подбирая проверочные слова к словам с изученными орфограммами.	10. 02	
1 0 2	Именительный падеж	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.	11. 02	
1 0 3	Родительный падеж	Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.	12. 02	
1 0 4	Дательный падеж	Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.	13. 02	
1 0 5	Винительный падеж	Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных мужского рода и др.).	16. 02	
1 0 6	Винительный падеж	Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных мужского рода и др.).	17. 02	
1 0 7	Творительный падеж	Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.	18. 02	
1 0 8	Предложный падеж.	Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.	19. 02	
1 0 9	Все падежи. Подробное изложение текста повествовательного типа	Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).	20. 02	

1 1 0	Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень»	Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).	24.02	
1 1 1	Все падежи. Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	Составлять сообщение об изученных падежах имен существительных. Определять начальную форму имени существительного. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	25.02	
1 1 2	Работа над ошибками Имя прилагательное	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.	26.02	
1 1 3	Имя прилагательное	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	27.02	
1 1 4	Сложные имена прилагательные	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.	02.03	
1 1 5	Роль имен прилагательных в тексте. Текст-описание	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.	03.03	
1 1 6	Роль имен прилагательных в тексте. Текст-описание	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов.	03.03	
1 1 7	Род имен прилагательных	Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	04.03	
1 1 8	Род имен прилагательных	Образовывать словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных. Писать правильно родовые окончания имен	05.03	

		прилагательных.		
--	--	-----------------	--	--

1 1 9	Родовые окончания имен прилагательных	Писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имен прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, белый лебедь</i> и др.	06.03	
1 2 0	Родовые окончания имен прилагательных	Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных	09.03	
1 2 1	Число имен прилагательных	Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.	10.03	
1 2 2	Число имен прилагательных	Изменять имена прилагательные по числам. Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.	11.03	
1 2 3	Падеж имен прилагательных	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.	12.03	
1 2 4	Изменение имен прилагательных по падежам.	Определять падеж имени прилагательного по падежу имени существительного. Определять начальную форму имени прилагательного.	13.03	
1 2 5	Обобщение знаний об имени прилагательном	Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.	16.03	
1 2 6	Контрольный диктант за 3 четверть (Административный к/д)	Записывать под диктовку слова с изученными орфограммами. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	17.03.	
1 2 7	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.	18.03	

1 2 9	Обобщение знаний об имени прилагательном	Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. Работать с памяткой «Порядок разбора имен прилагательных». Пользуясь памяткой, разбирать имя прилагательное как часть речи.	19. 03	
1 3 0	Составление сочинения- отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками»	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	20. 03	
1 3 1	Личные местоимения	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	31. 03	4чт
1 3 2	Изменение личных местоимений по родам.	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).	01. 04	
1 3 3	Изменение личных местоимений по родам.	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.	02. 04	
1 3 4	Личные местоимения	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.	03. 04	
1 3 5	Личные местоимения	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.	06. 04	
1 3 6	Глагол	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	07. 04	
1 3 7	Глагол	Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	08. 04	
1 3 8	Лексическое значение глаголов	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.	09. 04	
1 3 9	Составление текста по сюжетным картинкам	Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).	10. 04	

1 4 0	Неопределенная форма глагола.	Узнавать неопределенную форму глагола. Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.	13. 04	
1 4 1	Неопределенная форма глагола.	Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределенной форме.	14. 04	
1 4 2	Изменение глаголов по числам.	Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределенной форме.	15. 04	
1 4 3	Изменение глаголов по числам.	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.	16. 04	
1 4 4	Времена глаголов	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов.	17. 04	
1 4 5	Изменение глаголов по временам	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глаголов временные формы.	20. 04	
1 4 6	Изменение глаголов по временам	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глаголов временные формы.	21. 04	
1 4 7	Времена глаголов	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глаголов временные формы.	22. 04	
1 4 8	Изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану (K/p)	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.	23. 04	
1 4 9	Род глаголов в прошедшем времени	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.	24. 04	

1 5 0	Род глаголов в прошедшем времени	Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.	27. 04	
1 5 1	Правописание частицы НЕ с глаголами	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.	28. 04	
1 5 2	Правописание частицы НЕ с глаголами	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.	28. 04	
1 5 3	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	29. 04	
1 5 4	Обобщение знаний о глаголе	Записывать глаголы с изученными орфограммами.	30. 04	
1 5 5	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа по теме «Глагол»	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	04. 05	
1 5 6	Работа над ошибками. Повторение	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	05. 05	
Повторение (14 часов)				
1 5 7	Повторение. Части речи	Различать изученные части речи. Разбирать как часть речи	06. 05	
1 5 8	Повторение. Части речи	Различать изученные части речи. Разбирать как часть речи	07. 05	
1 5 9	Повторение. Текст	Писать изложение повествовательного текста Находить и называть изученные орфограммы в словах. Записывать слова с изученными орфограммами.	08. 05	
1 6 0	Повторение. Текст	Составлять тексты разного типа. Составлять текст из предложений. Определять тему, главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту.	11. 05	

1 6 1	Итоговый контрольный диктант (Промежуточная аттестация)	Записывать под диктовку слова с изученными орфограммами. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	12. 05	
1 6 2	Повторение. Имя существительное	Находить имена существительные в тексте. Определять грамматические признаки имен существительных.	13. 05	
1 6 3	Повторение. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол	Находить имена прилагательные в тексте. Определять грамматические признаки имен прилагательных, глаголов	14. 05	
1 6 4	Повторение. Однокоренные слова. Главные и второстепенные члены предложения	Находить и объяснять изученные орфограммы. Находить группы однокоренных слов. Определять изученные части речи. Выделять основу предложения.	15. 05	
1 6 5	Повторение. Контрольное списывание	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	18. 05	
1 6 6	Повторение. Орфограммы	Находить и объяснять изученные орфограммы. Составлять предложения по рисунку. Составлять текст-рассуждение.	19. 05	
1 6 7	Повторение. Тема, главная мысль текста	Определять тему, главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Писать изложение.	20. 05	
1 6 8	Повторение. Составление текста по рисунку	Определять содержание текста по рисунку. Связывать предложения по смыслу. Определять тему, главную мысль текста.	21. 05	
1 6 9	Повторение. Составление текста на заданную тему	Отбирать содержание текста в соответствии с темой. Связывать предложения по смыслу. Определять тему, главную мысль текста.	22. 05	
1 7 0	Повторение	Проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	25. 05	

Примечание: В связи с тем, что уроки русского языка совпали с праздничными днями, программа выполняется за счет уплотнения часов.

